

NUESTRO PROYECTO

Objetivos

» Preparar y realizar una entrevista a un candidato interesado para compartir piso » Escribir un anuncio: una oferta de habitación

a/b

- Explique a sus estudiantes en qué consiste el proyecto final de la unidad: por grupos buscarán a un miembro más para compartir piso. Planifique unos 45 minutos para la realización de la tarea.
- Agrupe a sus estudiantes en grupos de cuatro o cinco. Explíqueles que cada grupo comparte el mismo piso y que buscan a un nuevo compañero. Para ello tienen que realizar primeramente las actividades **a** (pídales que se hagan apuntes) y **b** (que hace referencia a las normas de convivencia que tienen que establecer). Para las normas de convivencia puede llevar cartulinas a la clase y bolígrafos para que las escriban y luego las expongan en el pleno de la clase.

c

Una vez que ha sido elegido el perfil de la persona que buscan, han pensado en cómo es el piso en el que viven y qué normas de convivencia tienen, pueden pasar a la actividad **c**: preparar preguntas para los posibles candidatos teniendo en cuenta las informaciones que hasta ahora han ido elaborando. Finalmente los grupos presentan en el pleno de la clase tanto sus preguntas como las normas de convivencia que cada grupo ha establecido. Sería muy motivador si tuviera la posibilidad de colgar en el aula el trabajo realizado por sus estudiantes.

Ampliación: esta actividad se puede ampliar con la realización de la entrevista. Si dispone de tiempo en la clase presencial, pida a sus estudiantes que hagan la entrevista a miembros de los otros grupos. Para ello dé un tiempo determinado, por ejemplo 12 minutos. Pasado este tiempo cada grupo se reúne y decide a quién elige de compañero. Si no dispone de tiempo en la clase presencial, también puede proponerles a sus estudiantes que realicen esta actividad fuera de clase. Pídales que graben la entrevista y en la próxima clase la muestren. Conjuntamente podrán hacer una corrección tanto de errores como de la pronunciación y la entonación. De igual modo podrán colgar las entrevistas en Moodle y recibir un *feedback* en la plataforma.

Escribimos

- En esta actividad los estudiantes tienen que escribir un anuncio en el que buscan compañero de piso. Para ello se pueden ayudar de la muestra que ofrece la actividad.
- Si dispone de plataforma, pídale que cuelguen los anuncios en Moodle bajo el apartado “Se alquila habitación...”.

MI GRAMÁTICA

1 La mía es grande y bonita

En esta actividad el estudiante tiene la oportunidad de volver a trabajar con los adjetivos y pronombres posesivos. Deje que completen los bocadillos de las escenas y haga después una puesta en común.

2 *Estar + gerundio*

2a

Con esta actividad el estudiante tiene la oportunidad de profundizar en las dos situaciones dadas en la gramática de la perífrasis verbal *estar + gerundio*.

2b

En esta actividad se le ofrece al estudiante la posibilidad de contrastar este fenómeno gramatical con su propia lengua.

MI LÉXICO

1 Asociograma

1a

En esta actividad el estudiante amplía y repasa el campo semántico de las partes de la casa y objetos de la misma de forma estratégica.

1b

El objetivo de la actividad **1b** es reutilizar el vocabulario de la unidad de forma contextualizada y dentro de la función que desempeña dentro de la frase. Por eso se hace especial referencia al uso de los verbos *ser, estar y tener*.

2 Cada objeto con su adjetivo

2a/b

En esta actividad se le ofrece al estudiante la posibilidad de que reflexione sobre los adjetivos que se utilizan para describir viviendas y para describir personas.

CULTURA

Objetivos

» Mostrar las costumbres de los jóvenes españoles a la hora de vivir fuera de casa y el tipo de convivencia que prefieren » Buscar similitudes y diferencias entre España y el país de los estudiantes

a

- Para introducir este tema cultural y antes de empezar a leer la estadística de la actividad **b**, pida a sus estudiantes que digan cómo prefieren vivir (actividad **a**). Los estudiantes pueden trabajar en parejas o si así lo prefiere, en el pleno, ayudándose de una pequeña pelota para que los estudiantes se pregunten entre ellos. Intente obtener el mayor tipo de respuestas para adelantar vocabulario de la encuesta, y deles más ejemplos, si es necesario.
- Cuando ya haya obtenido un buen número de opiniones, pregunte a sus estudiantes qué piensan ellos que respondería un chico o una chica española.

b/c

- Invíteles a que lean la estadística. Explique a sus estudiantes que estos datos están obtenidos de un informe reciente sobre los jóvenes españoles. Pídeles que lean también las opiniones de varios jóvenes españoles y señalen aquellas informaciones que les sorprendan. A continuación promueva una puesta en común en pequeños grupos de tres o cuatro estudiantes.
- Pídeles que, por ejemplo en los mismos grupos, haya un coloquio contrastando las costumbres de la cultura española con la del país de los estudiantes (actividad **c**) y posteriormente haga una puesta en común.

Ampliación: una posible ampliación sería que entre toda la clase completaran cómo se vería la estadística recogiendo los datos del país de los estudiantes, al mismo tiempo que escribieran qué opiniones podrían ser las más representativas.

MI GRAMÁTICA

- 1 Regla:
 ser, wie bei es algo nervioso
 estar, wie bei está algo nervioso
- 2a Primer texto: apúntate, ve, aprende, observa, practica, respeta, ayúdalo, déjate
 Segundo texto: fije, procure, manténgalo, manténgase, haga, duerma, evite, no cene

2b

	-ar	
tú	apúntate → apuntarse observa → observar practica → practicar respeta → respetar ayúda → ayudar déjate → dejar	
usted	fije → fijar procure → procurar evite → evitar cene → cenar	
	-er	-ir
tú	aprende → aprender	ve → ir
usted	manténga(se) → mantener(se) haga → hacer	duerma → dormir

- 2c Los pronombres se colocan tras la forma del imperativo.
- 2d Las formas irregulares son las de los verbos hacer, ir, mantener(se) y dormir. Hacer, mantener(se) y dormir toman la irregularidad de la primera persona del presente.
 pensar: piensa, piensen
 almorzar: almuerza, almuercen
 pedir: pida, pidan

MI LÉXICO

- 1a Cereales y legumbres: arroz, lentejas, maíz, trigo, garbanzos
 Frutas: manzana, pera, tomate
 Verduras o tubérculos: patatas, calabaza, pimiento, lechuga, berenjena, pepino, calabacín
 Carne/embutidos: pollo, ternera, jamón
 Lácteos: yogur, queso
 Pescado: atún, gambas, calamares, sardinas
 El huevo no puede clasificarse dentro de ningún grupo.

Quellenverzeichnis

S. 6: A © fotolia/Bernard 63; B © fotolia/shootingankauf; C © Thinkstock/iStock/vau902; D © fotolia/javarman; E © Thinkstock/iStock/anharris; Seilrutsche © Thinkstock/iStock/Ammit; Strand © Thinkstock/iStock/Maksimchuk Vitaly; Elefant © Thinkstock/iStock/Catherine Philip
 S. 7: linke Buchseite unten: oben von links © Thinkstock/iStock/AL-Travelpicture; © Thinkstock/iStock/zhuzhu; © Thinkstock/iStock/Peter Zaharov; © fotolia/Birgit Prentner; unten von links © Thinkstock/iStock/KDickinson; © fotolia/Cmon; © Glowimages/SuperStock; Rheinfall © Thinkstock/iStock/photogearch; Galizien © Thinkstock/iStock/jc_cantero; rechte Buchseite oben: Piktogramme Jahreszeiten © fotolia/rashadashurov; Foto oben © Thinkstock/iStock/jakobradlgruber; Foto unten © Shutterstock.com/Lspencer; Piktogramme Wetter © Thinkstock/iStock/tkacchuk; Karte © fotolia/Dylan; rechte Buchseite unten: Landkarte: © fotolia/Artalis
 S. 8: Buchseite oben: Quito © Thinkstock/iStock/DC_Colombia; Kompass © fotolia/Ruediger Rau; Buchseite unten links: Mark © Thinkstock/Purestock; Laura © Thinkstock/iStock/Goodluz; Nathalie © Thinkstock/iStock/CandyBox Images
 S. 9: See © Thinkstock/iStock/onairda; Vulkan © Thinkstock/iStock/Ammit; Insel © Thinkstock/iStock/F43iO; Strand © Thinkstock/iStock/ruidoblanco; Wald © iStock/ IngaNielsen; Berge © Thinkstock/iStock/MBPROJEKT_Maciej_Bledowski; Tal © iStock/fotoVoyager
 S. 10: Weltkarte © Thinkstock/iStock/sAbastien Fortier
 S. 108: © iStock/apomares
 S. 111: Karte © Cartomedia Karlsruhe, www.cartomedia-karlsruhe.de