

<b>Lektion 1</b>		<b>Ich und du (12 Stunden)</b>		<b>Situationen / Themenkreise</b> – Kontakte mit den Mitschülern – Spielsituationen in der Klasse, auf dem Pausenhof, mit Freunden	
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
1-3	<b>A</b> <b>Singen und spielen</b> LB 6-9 AB 6-7 LHB 24-27	– jemanden begrüßen – sich verabschieden – Spielkontakte schaffen – Partner suchen	– Verschiedene Spiele: Fußball, Verstecken, Blindekuh, Würfeln usw.	– Imperativ Sg. von <i>kommen</i> – Verneinung mit <i>nein</i>	– Silbenbetonung mit Klatschen – sch, h im Anlaut, -w,-ü, – lange Vokale
4-6	<b>B</b> <b>Wer bist du denn?</b> LB 9-11 AB 8-11 LHB 27-30	– sich vorstellen – Personen benennen – Fragen beantworten	– das ABC – richtig/falsch	– Personalpronomen: <i>ich</i> und <i>du</i> – <i>sein</i> (1-3. Pers. Sg.)	– rhythmisch sprechen – einzelne Buchstaben flüstern – w-(wer) – sch-(falsch) – ich-Laut (richtig)
7-8	<b>C</b> <b>1,2,3 und 4,5,6</b> LB 12-13 AB 11-13 LHB 30-31	– Spielkontakte schaffen – Mitspielsabsicht äußern – Fragen stellen – Fragen beantworten	– Zahlen bis 6 – Wiederholung: Spiele	– <i>machen</i> (2. Pers. Pl.) – <i>haben</i> und <i>wissen</i> (1. Pers. Sg.) – Fragesatz mit Modalverb <i>dürfen</i> – W-Fragen mit <i>was, wer</i>	– ich- Laut – Satzmelodie bei Fragen – ü-(fünf) – w-(wir) – z-(zwei)
9	<b>D</b> <b>Lied: Guten Morgen!</b> LB 14 AB 14 LHB 31-32	– jemanden begrüßen – sich verabschieden	– Begrüßungsformen		– Wortakzent – Satzakzent
10-12	Wiederholung - Kontrollaufgaben				

<b>Lektion 2</b>		<b>Komm, wir gehen nach Hause! (10 Stunden)</b>		<b>Situationen / Themenkreise</b> – Angaben zu persönlichen Daten – Zu Hause, mit Freunden – Zu Hause, in der Familie	
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
13-14	<b>A</b> <b>Mami ist da</b> LB 15-16 AB 15-17 LHB 32-33	– sich vorstellen – jemanden vorstellen – Spielvorschläge machen – auf Spielvorschläge reagieren	– Familienmitglieder – Freund/ Freundin – hier/da	– W-Fragen mit <i>wer, was, wie</i> – <i>sein</i> (1/2/3. Pers. Sg.) – Personalpronomen: <i>er, sie</i> – Modalverb <i>möchten, dürfen</i> (1. und 2. Pers. Sg.)	– anlautendes h (Hallo, habe) – auslautendes -er (wer) – z-(zeichnen) – ch-(ich)
15	<b>B</b> <b>Meine Schwester Ulrike</b> LB 17 AB 17 LHB 34-35	– jemanden zum Mitspielen auf- fordern – Partner suchen – Spielvorschläge machen – Mitspielsabsicht äußern – Zahlen benennen, rechnen	– Familienmitglieder – Zahlen von 7-12	– Personalpronomen: <i>er, sie</i> – Possessivpronomen: <i>mein, dein</i>	– s-(sieben, sie) – z-(zehn, zwölf) – ach-Laut-(acht) – ö-(möchte)
16	<b>C</b> <b>Das ist mein Bruder</b> LB 18 AB 17-18 LHB 35-36	– jemanden zum Mitspielen auf- fordern – sich vorstellen – jemanden vorstellen – auf Fragen reagieren – Mitspielsabsicht äußern	– Familienmitglieder – Zahlen bis 16 – Eigenschaften: <i>doof</i>	– W-Fragen mit <i>wer, wie, was, wo</i> – Possessivpronomen: <i>mein, dein</i> – Einüben von <i>er</i> und <i>sie</i>	– auf Intonationen achten – Aussprache der Zahlen – Ausspracheschulung (LB18/3)
17	<b>D</b> <b>Sarah ist meine Freundin</b> LB 19 AB 18-19 LHB 37-38	– jemanden vorstellen – Spielkontakte schaffen – Partner suchen – Personen benennen	– Zahlen 17- 20	– W-Fragen: <i>wo, was</i> – Personalpronomen: <i>er, sie</i> – Possessivpronomen: <i>dein</i> – Verbkonjugation: (1. und 2. Pers. Pl.)	– beim Nachsprechen auf Intonationen achten
18	<b>E</b> <b>Hallo, Papi!</b> LB 20 AB 19-20 LHB 38-39	– Spielkontakte schaffen – Fragen stellen – Fragen beantworten	– Familienmitglieder – Zahlen von 1-20	– Modalverb: <i>dürfen</i> (1. Pers. Sg.) – Frage- und Aussagesätze	– bei Fragen auf Intonation achten

19	<b>F</b> <b>Bei Tassilo</b> LB 21 AB 20-22 LHB 39-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Personen benennen</li> <li>– jemanden vorstellen</li> <li>– sich vorstellen</li> <li>– eine Geschichte lesend verstehen</li> <li>– eine Geschichte nachspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Familie (Wiederholung und Erweiterung)</li> <li>– Clown</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– W-Fragen: was, wer, wie</li> <li>– Verneinung mit <i>nein</i></li> </ul>	
20-22	Wiederholung - Kontrollaufgaben				

<b>Jahreszeiten und Feste (3 Stunden)</b>		<b>Situationen / Themenkreise</b> – Die vier Jahreszeiten – Sankt Martin			
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
23	<b>A</b> <b>Lied: Die vier Jahreszeiten</b> LB 77 LHB 76	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jahreszeiten benennen</li> <li>– über die Jahreszeiten sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jahreszeiten: Frühling, Sommer, <i>Herbst</i>, Winter</li> </ul>		
24-25	<b>B</b> <b>Sankt Martin</b> <b>Lied: Ich geh' mit meiner Laterne</b> LB 78 LHB 76	<ul style="list-style-type: none"> <li>– die Geschichte von Sankt Martin kennen lernen</li> <li>– über das Fest sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Laterne, Licht, Sterne</li> <li>– Richtungen: oben / unten</li> <li>– Tiernamen</li> </ul>		

<b>Lektion 3</b>		<b>Schule, Schule, Schule! (14 Stunden)</b>		<b>Situationen / Themenkreise</b> – Schulalltag – Anweisungen im Unterricht	
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
26	<b>A</b> <b>Das Klassenzimmer</b> LB 22 AB 23 LHB 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>– einfache Anweisungen hörend verstehen und danach handeln</li> <li>– Gegenstände im Klassenzimmer identifizieren und benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gegenstände im Klassenzimmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Imperativ (2. Pers. Sg.)</li> </ul>	
27-29	<b>B</b> <b>Was möchtest du machen?</b> LB 23-25 AB 23-25 LHB 41-44	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gegenstände und Tätigkeiten benennen</li> <li>– einfache Auskünfte einholen und erteilen</li> <li>– Fragen beantworten</li> <li>– Vorliebe und Misfallen ausdrücken</li> <li>– zu einem Liedtext eigene Strophen schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tätigkeiten im Klassenzimmer</li> <li>– Farben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aussage- und Fragesatz mit Modalverb <i>möchten</i> (2. Pers. Sg.)</li> <li>– Verneinung mit <i>nein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ich- Laut (rechnen)</li> <li>– z (zeichnen)</li> <li>– lange Vokale (lesen) in verschiedener Intonation vorsprechen</li> <li>– imitatorisches Nachsprechen</li> </ul>
30-31	<b>C</b> <b>Meine Schulsachen</b> LB 26-27 AB 25-27 LHB 44-45	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jemanden zu etwas auffordern und darauf reagieren</li> <li>– einen Minidialog lesen und ergänzen</li> <li>– Minidialoge mündlich und schriftlich erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schulsachen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Imperativ Sg. von <i>geben</i></li> <li>– bestimmter Artikel im Akkusativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Laute und Wörter von der Kassette hören und genau nachsprechen</li> </ul>
32-34	<b>D</b> <b>Wir spielen mit Schulsachen</b> LB 28-30 AB 28-29 LHB 46-47	<ul style="list-style-type: none"> <li>– auf Anweisungen reagieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schulsachen</li> <li>– Farben (Wiederholung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Imperativ Sg. von <i>nehmen, geben</i></li> <li>– bestimmter Artikel im Akkusativ</li> <li>– Modalverb: <i>möchten</i> (1. Pers. Sg.)</li> <li>– Verbkonjugation von <i>haben</i> (1. und 2. Pers. Sg.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– die Texte von der Kassette hören und nachsprechen</li> </ul>
35-36	<b>E</b> <b>Pinsel, komm! Ich möchte malen.</b> LB 31-33 AB 30 LHB 47-49	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufforderungen und Vorhaben ausdrücken</li> <li>– zu einem Liedtext eigene Strophen schreiben</li> <li>– eine Geschichte lesend verstehen und ergänzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tätigkeiten</li> <li>– Schulsachen (Wiederholung und Erweiterung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modalverb: <i>möchten</i> (1. und 2. Pers. Sg.)</li> <li>– Verbkonjugation von <i>haben</i> (1/2/3. Pers. Sg.)</li> <li>– Imperativ von <i>geben</i> (2. Pers. Sg.)</li> <li>– Ja / Nein Frage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wortakzent</li> <li>– Satzakzent</li> </ul>
37-39	Wiederholung - Kontrollaufgaben				

Jahreszeiten und Feste (8 Stunden)		Situationen / Themenkreise – Nikolaus – Advent und Weihnachten			
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
40-41	<b>C</b> <b>Nikolaus</b> LB 80-81 LHB 76-77	– die Geschichte vom Nikolaus kennen lernen – über das Fest sprechen	– Jahreszeit: Winter – Nikolaus (Knecht Ruprecht, Sack, Rute, Apfel, Nuss, Schokolade)	– Imperativ von <i>kommen</i> (2. Pers. Sg.)	– Reim von der Kassette hören, beim Nachsprechen auf die Intonation achten
42-45	<b>D</b> <b>Advent und Weihnachten</b> LB 82-85 LHB 77-78	– über die Adventsbräuche sprechen – über das Weihnachtsfest sprechen – Wünsche äußern	– Advent und Weihnachten (Adventskranz, Adventskalender, Tannenbaum, Weihnachtsstern, Weihnachtskarte, Weihnachtstag)		

Lektion 4 <b>O je, o je, es tut so weh!</b> (16 Stunden)		Situationen / Themenkreise – Zu Hause, in der Freizeit – In der Schule – Besuch bei einem Freund – Krankheit, Unwohl fühlen in der Schule, zu Hause – Auskunft über Tätigkeiten			
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
46-47	<b>A</b> <b>Mein Kopf, mein Bauch, ...</b> LB 34-35 AB 31-33 LHB 49-50	– Anweisungen verstehen – Körperteile identifizieren und benennen – zu einem Liedtext eigene Strophen erfinden	– Körperteile	– Possessivpronomen: <i>mein, meine, mein</i>	– die neuen Wörter von der Kassette nachsprechen
48-50	<b>B</b> <b>Was tut denn weh?</b> LB 36-38 AB 33-34 LHB 51-52	– Fragen nach dem Befinden beantworten – Spielkontakte schaffen – einen Minidialog hörend verstehen – Minidialoge erstellen – zu einem Liedtext eigene Strophen erfinden	– Körperteile – Tätigkeiten – Spiele	– Possessivpronomen: <i>mein, meine, mein</i> – Aussagesätze auch mit Verneinung <i>nicht</i> – Verben: 1. und 2. Pers. Sg., auch trennbar ( <i>wehtun</i> ) – Modalverb: <i>können</i>	– Intonationsübungen mit den neuen Sätzen – imitatorisches Nachsprechen – Zungenbrecher
51-54	<b>C</b> <b>Ich kann heute nicht</b> LB 39-42 AB 35-36 LHB 52-54	– über Befinden sprechen – nach dem Befinden fragen – auf Fragen nach dem Befinden reagieren – eine Geschichte lesend verstehen und ergänzen	– Körperteile (Wiederholung) – Tätigkeiten in der Schule	– Fragesätze: Ja/Nein-Frage, W-Fragen ( <i>wer, was</i> ) – Modalverb: <i>können</i> (1. Pers. Sg.)	– Aussagen von der Kassette hören und nachsprechen
55-56	<b>D</b> <b>Tassilo ist krank</b> LB 43 AB 37-39 LHB 54-55	– Spielkontakte schaffen – Fragen nach dem Befinden beantworten – eine Szene frei spielen	– verschiedene Spiele – Tätigkeiten	– Fragesätze – Verneinung – Verbkonjugation (1. und 2. Pers. Sg.)	– imitatorisches Nachsprechen
57-58	<b>E</b> <b>Was möchtest du denn?</b> LB 44-45 AB 39-40 LHB 55-56	– Speisen und Getränke identifizieren und benennen – zu einem Liedtext neue Strophen erfinden – über ein Bild sprechen – ein Vorhaben angeben	– Essen und Trinken – Hunger und Durst	– Modalverb: <i>möchten</i> (1. und 2. Pers. Sg.)	
59-61	Wiederholung - Kontrollaufgaben				

Jahreszeiten und Feste (2 Stunden)		Situationen / Themenkreise – Karneval, Fasching			
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
62-63	<b>E</b> <b>Fasching</b> LB 86-87 LHB 78	<ul style="list-style-type: none"> <li>– über den Frühling sprechen</li> <li>– über das Faschingsfest sprechen</li> <li>– jemanden zum Kostümfest einladen</li> <li>– eine Einladungskarte schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fasching</li> <li>– Karneval</li> <li>– Maske</li> </ul>	– Fragesatz <i>Als was...?</i>	

Lektion 5 Verkleiden (14 Stunden)		Situationen / Themenkreise – Kleidung – sich anziehen – sich verkleiden			
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
64	<b>A</b> <b>Was ist wohl in der Kiste?</b> LB 46 AB 41-42 LHB 56-57	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vermutungen anstellen</li> <li>– Kleidungsstücke identifizieren und benennen</li> </ul>	– Kleidung	<ul style="list-style-type: none"> <li>– die neuen Wörter nach dem Artikel gruppieren (<i>der, die, das, die</i>)</li> <li>– Plural der Nomen</li> </ul>	– die neuen Wörter von der Kasette hören und nachsprechen
65-67	<b>B</b> <b>Wir spielen</b> LB 47-49 AB 42-44 LHB 57-58	<ul style="list-style-type: none"> <li>– einfache Anweisungen verstehen und danach handeln</li> <li>– jemanden zum Spiel auffordern</li> <li>– einen Wunsch äußern</li> <li>– Bedauern ausdrücken</li> </ul>	– Kleidung	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bestimmter Artikel im Akkusativ</li> <li>– Modalverb: <i>möchten</i> (1. und 2. Pers. Sg.)</li> <li>– Imperativ (2. Pers. Sg.)</li> <li>– 1. und 2. Pers. Sg. von <i>haben</i></li> </ul>	– die Texte satzweise von der Kasette hören und nachsprechen
68-69	<b>C</b> <b>Zieh doch mal den Mantel an!</b> LB 50-51 AB 45 LHB 59-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anweisungen verstehen und darauf reagieren</li> <li>– Fragen beantworten</li> <li>– jemanden auffordern, etwas zu tun</li> </ul>	– Kleidung	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Imperativ Sg., auch von trennbaren Verben</li> <li>– Aussagesätze mit bestimmtem Artikel im Akkusativ</li> </ul>	
70-74	<b>D</b> <b>Theater spielen</b> LB 50-51 AB 45 LHB 59-60	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jemanden zum Spiel auffordern</li> <li>– Mitspielabsicht äußern</li> <li>– Spiele erklären</li> <li>– ein Vorhaben angeben</li> <li>– nach dem Befinden fragen</li> <li>– eine Rolle frei ausgestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Figuren aus dem Kasperltheater</li> <li>– Requisiten</li> <li>– Zaubern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verben: <i>können, möchten, brauchen, haben</i> (1. Pers. Sg.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ausspracheschulung: anlautendes h (Hut)</li> <li>– z (Zauberer)</li> <li>– ich- Laut (ich)</li> <li>– ach-Laut (Kopftuch)</li> <li>– lange Vokale (Hut)</li> <li>– langes ö (König)</li> </ul>
75-77	Wiederholung - Kontrollaufgaben				

Jahreszeiten und Feste (1 Stunde)		Situationen / Themenkreise – Ostern			
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
78	<b>F</b> <b>Ostern</b> LB 88 LHB 78	– über das Fest sprechen	– Ostern (Osterhase, Osternest suchen, Osterstrauß		

Lektion 6 Mein und dein (15 Stunden)		Situationen / Themenkreise – verlorene Gegenstände – Konflikte, Spielsituationen – Auskunft über Tätigkeiten – etwas suchen, Hilfe beim Suchen			
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
79-80	<b>A</b> <b>Wo sind die Sachen?</b> LB 57-58 AB 49-51 LHB 64-65	– Schulsachen benennen und beschreiben – nach verlorene Gegenständen fragen – Gegenstände identifizieren und benennen – Vermutungen anstellen – einen "Plural-Dialog" schreiben	– Schulsachen – Zahlen 1-20 (Wiederholung)	– 3. Pers. Sg. und Pl. von <i>sein</i> – Possessivpronomen im Nominativ (1. und 2. Pers. Sg.) – Personalpronomen (3. Pers. Sg. und Pl.) – Verben (1./2./3. Pers. Sg. und Pl.) – Verneinung mit <i>nicht</i>	– imitatorisches Nachsprechen
81-83	<b>B</b> <b>Was ist denn das?</b> LB 59-61 AB 52-53 LHB 65-67	– Schulsachen benennen und beschreiben – Gegenstände vergleichen – Fragen beantworten – räumliche Angaben erfragen und machen	– Schulsachen – Eigenschaften – Farben – Buchstaben (Wiederholung)	– W-Fragen: <i>wo, was, wie</i> – Adjektive – bestimmter Artikel – Imperativ – Plural der Nomen	– Ausspracheschulung: – Langes ü (Fühl mall) – Länge des Vokals mit Gestik verdeutlichen
84-85	<b>C</b> <b>Gib her!</b> LB 62-63 AB 54-55 LHB 67-68	– einfache Anweisungen verstehen und danach handeln – Fragen beantworten – über ein Bild sprechen	– Kleidung – Farben (Wiederholung))	– Imperativ (1. Pers. Sg.) – Personalpronomen (3. Pers. Sg.) – Possessivpronomen: <i>mein, dein</i> – unbestimmter Artikel	– Text satzweise hören, nachsprechen – den Artikel deutlich betonen
86-87	<b>D</b> <b>Spielsachen</b> LB 64-65 AB 55-56 LHB 69-70	– Spielzeuge identifizieren benennen – Meinungen äußern	– Spielsachen	– W-Frage: <i>wo</i> – Nomen nach dem Artikel einsortieren – Imperativ (2. Pers. Sg.)	– Ratespiel zur Betonung – auf Intonation achten
88	<b>E</b> <b>Gehört das dir?</b> LB 66 AB 57-58 LHB 71	– Kontakte aufnehmen – Besitz ausdrücken – Bastelanweisungen verstehen und danach handeln – neue Dialoge schreiben	– Spielsachen – Eigenschaften (Wiederholung) – Gegenteile des Adjektivs	– Imperativ (2. Pers. Sg.) – Possessivpronomen: <i>mein, dein</i>	– auf Intonation achten – Dialog hören, nachsprechen
89-90	<b>F</b> <b>Wer macht was?</b> LB 67-68 AB 59-60 LHB 72	– Fragen verstehen und beantworten – eine Geschichte lesend verstehen	– Tätigkeiten – Zahlen (1-20) (Wiederholung)	– Verbkonjugation (3. Pers. Sg.) – Ja/Nein-Frage – Modalverb: <i>dürfen, müssen, möchten</i> (3. Pers. Sg.)	
91-93	Wiederholung - Kontrollaufgaben				

Lektion 7		Der Wolf und die Hexe (12 Stunden)	Situationen / Themenkreise – Märchen, Zaubereien		
UE	Lektionseinheiten	Sprachhandlungen	Wortschatz / Redemittel	Grammatik	Aussprache / Intonation
94-95	<b>A</b> <b>Du kannst zaubern</b> LB 69-70 AB 61 LHB 73-74	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wiederholung aller Sprachhandlungen</li> <li>– Tiere identifizieren und benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiere</li> </ul>	<b>Wiederholung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bestimmter und unbestimmter Artikel im Nominativ</li> <li>– Aussage- und Fragesätze</li> <li>– Modalverb: <i>möchten</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaubersprüche von der Kassette hören und nachsprechen</li> <li>– auf Intonation achten</li> </ul>
96-101	<b>B</b> <b>Ein Singspiel gestalten</b> LB 71-76 AB 62-64 LHB 74-75	<ul style="list-style-type: none"> <li>– über Bilder sprechen</li> <li>– eine Hörgeschichte und ein Singspiel verstehen und nachgestalten</li> <li>– Bastelanweisungen verstehen und danach handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiere</li> <li>– Hexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verben (3. Pers. Sg. und 1. Pers. Pl.)</li> <li>– Verneinung mit <i>nicht</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– "Flüsterlesen"</li> </ul>
102-103	Wiederholung - Kontrollaufgaben				
104-111	Wiederholung am Ende des Schuljahres (Lektion 1-7)				