

# UNTERRICHTSPLAN LEKTION 20

| FORM | ABLAUF   | MATERIAL           | ZEIT |
|------|--|--------------------|------|
| 1    | PA/<br>GA,<br>PL<br>a Die TN sprechen über das Einstiegsfoto. Alternativ oder zusätzlich schreiben sie zu zweit ein mögliches Gespräch zwischen den beiden Personen. Wer mag, trägt sein Gespräch vor.   |                    |      |
|      | EA,<br>PL<br>b Die TN hören das Gespräch und kreuzen an. Anschließend Kontrolle und ggf. Vergleich mit dem Gespräch aus 1.<br><br>Lösung: 1 einen Gast; 2 duzen; 3 trotzdem noch einen Schlafplatz; 4 ausziehen  | CD 3.05            |      |
| 2    | EA,<br>GA<br>Zur Vorbereitung auf den Erfahrungsaustausch sehen sich die TN zwei Minuten lang das Bildlexikon an. Dann werden die Bücher geschlossen und jeder TN macht für sich ein Assoziogramm zum Thema <i>Bergwandern</i> . Geben Sie ein Beispiel an der Tafel, wenn nötig. In Kleingruppen sprechen die TN anschließend über ihre Erfahrungen mit dem Bergwandern. Wenn die TN noch nie im Gebirge gewandert sind, können sie darüber sprechen, ob sie sich vorstellen können, mal eine Wandertour zu machen. Warum (nicht)?  |                    |      |
| 3    | EA,<br>PL<br>a Die TN überfliegen den Text und ordnen die Regeln dem Zweck zu. Dann vergleichen sie zunächst zu zweit und beraten bei Unstimmigkeiten. Anschließend Kontrolle.<br><br>Lösung: Sie dienen nur der eigenen Sicherheit: 9<br>Sie regeln die Verhalten gegenüber anderen: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10  |                    |      |
|      | PA,<br>GA<br>b Zu zweit wählen die TN drei Regeln aus und überlegen sich zu jeder Regel eine Szene mit möglichst vielen Fehlern. In Kleingruppen spielen die Paare ihre Szenen vor, die anderen beschreiben, welche Fehler gemacht werden. Bringen Sie ggf. einige Requisiten mit (Rucksack, Butterbrotdose, Portemonnaie usw.).   | ggf.<br>Requisiten |      |
|      | EA,<br>PL<br>c Die TN ergänzen mithilfe des Textes in a <i>indem</i> und <i>sodass</i> in der Tabelle. Dabei markieren sie im Text alle weiteren Sätze mit <i>indem</i> und <i>sodass</i> . Anschließend Kontrolle.<br><br>Lösung: (von oben nach unten) <i>sodass</i> ; <i>Indem</i> ; <i>Indem</i> ; <i>sodass</i><br><br>Die Konjunktion <i>indem</i> antwortet auf die Fragen <i>Wie? Durch welches Mittel? Wodurch?</i> Sie leitet einen Nebensatz ein. Sammeln Sie mit den TN weitere Beispiele und weisen Sie darauf hin, dass Haupt- und Nebensatz ihre Position tauschen können. Ein Nebensatz mit der Konjunktion <i>sodass</i> gibt ein Ergebnis, eine Folge an und kann daher nur nachgestellt werden: <i>In einer Stadt gibt es viele Hotels, sodass (= mit dem Ergebnis / und das hat zur Folge, dass) du dich leicht auf die Suche nach einer anderen Unterkunft machen kannst.</i> |                    |      |
| 4    | GA<br>Die TN schlagen die Aktionsseite auf und spielen nach den Regeln im Buch. Lerngewohnte TN können zusätzlich eine Tabelle mit eigenen Satzteilen machen.  | Würfel             |      |

# UNTERRICHTSPLAN LEKTION 20

|  |  |   |  |  |                                |  |  |  |          |  |
|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|----------|--|
| <b>5</b>   | PL,<br>PA,<br>EA   | <p>a Die Bücher sind geschlossen. Geben Sie eine Tabelle wie in der Lösung unten vor (Tafel/IWB), die TN übertragen diese ins Heft. Diktieren Sie die Redemittel aus dem Kommunikationskasten. Die TN tragen diese in die passende Spalte ein. Anschließend vergleichen sie zunächst zu zweit und ergänzen weitere Wendungen, z.B. für Vorschriften, die ihnen fehlen (<i>Es wäre schön, wenn ...</i>, <i>Ich wünsche mir, dass ...</i>). Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Diese Vorschriften finde ich sinnvoll.</td> <td style="width: 33%;">Diese Vorschriften finde ich nicht so gut.</td> <td style="width: 33%;">Diese Vorschriften fehlen mir.</td> </tr> <tr> <td>Davon halte ich sehr viel.<br/>Das finde ich fair.<br/>Das finde ich unheimlich wichtig.<br/>Die Hauptsache ist, dass ...<br/>Man kann schon verlangen, dass ...</td> <td>Davon halte ich nicht sehr viel.<br/>Das lehne ich ab.<br/>Das wäre für mich undenkbar.<br/>Das finde ich unfair.<br/>Es kommt darauf an, wie man das sieht.</td> <td>Wesentlich wichtiger finde ich ...<br/>Ich lege größten Wert auf ... / darauf, dass ...</td> </tr> </table> <p>Danach schlagen die TN ihre Bücher auf und notieren, welche Hüttenregeln sie für sinnvoll bzw. nicht so sinnvoll erachten und was sie sich wünschen. Jeder TN schreibt sich fünf Redemittel auf Kärtchen, die er in der Diskussion benutzen will.</p> | Diese Vorschriften finde ich sinnvoll. | Diese Vorschriften finde ich nicht so gut. | Diese Vorschriften fehlen mir. | Davon halte ich sehr viel.<br>Das finde ich fair.<br>Das finde ich unheimlich wichtig.<br>Die Hauptsache ist, dass ...<br>Man kann schon verlangen, dass ... | Davon halte ich nicht sehr viel.<br>Das lehne ich ab.<br>Das wäre für mich undenkbar.<br>Das finde ich unfair.<br>Es kommt darauf an, wie man das sieht. | Wesentlich wichtiger finde ich ...<br>Ich lege größten Wert auf ... / darauf, dass ... | Kärtchen |  |
| Diese Vorschriften finde ich sinnvoll.   | Diese Vorschriften finde ich nicht so gut.   | Diese Vorschriften fehlen mir.  |  |  |                                |  |  |  |          |  |
| Davon halte ich sehr viel.<br>Das finde ich fair.<br>Das finde ich unheimlich wichtig.<br>Die Hauptsache ist, dass ...<br>Man kann schon verlangen, dass ... | Davon halte ich nicht sehr viel.<br>Das lehne ich ab.<br>Das wäre für mich undenkbar.<br>Das finde ich unfair.<br>Es kommt darauf an, wie man das sieht. | Wesentlich wichtiger finde ich ...<br>Ich lege größten Wert auf ... / darauf, dass ...  |  |  |                                |  |  |  |          |  |
|  | GA   | b Die TN diskutieren mithilfe der Redemittelkärtchen und ihrer Notizen. Redemittelkärtchen, die benutzt worden sind, werden umgedreht.  | Kärtchen                               |  |                                |  |  |  |          |  |
| <b>6</b>   | PL,<br>EA  | <p>a Sprechen Sie mit den TN über Gästebücher. Wo / Bei welchen Anlässen gibt es sie? Wozu sind sie gut? Dann schlagen die TN die Bücher auf und ergänzen passende Wörter im Gästebucheintrag. Achtung, nicht alle Wörter passen. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> (in der Reihenfolge ihres Vorkommens) Mal; wiederkommen; geschmeckt; Portion; gemütlich; begeistert</p>   |  |  |                                |  |  |  |          |  |
|  | EA,<br>PA  | <p>b Die TN wählen einen Ort oder einen Anlass aus der letzten Zeit oder aus der Liste und machen sich Notizen zu den Fragen im Buch. Dann schreiben sie einen Gästebucheintrag. Sie tauschen ihren Eintrag mit einer Partnerin / einem Partner und korrigieren.</p> <p>Extra: Da das Kurs-Ende sich nähert, könnten Sie ein Gästebuch zum Kurs auslegen. Die TN machen ihre Einträge. Alternativ können Sie das Gästebuch auf der Lernplattform (Moodle) anlegen.</p>  |  |  |                                |  |  |  |          |  |