**NABÍDKA SEMINÁŘŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**

**VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V ROZSAHU 8 HODIN**

**Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony**

**Poznámka: Všechny uvedené semináře jsou čtyřhodinové, celodenní program (8 hodin) se bude sestavovat dle místní poptávky ze dvou seminářů z této nabídky.**

# 1) Aktivity pro začátečníky

Výuka němčiny jako druhého cizího jazyka představuje velkou výzvu jak pro učitele daného předmětu, tak i pro žáky. Přitom se výběrem vhodných učebních materiálů dá navázat na to, čemu žáci již rozumí. Seminář nabízí seznámení s aktivitami, při nichž si žáci uvědomí např. souvislosti mezi výslovností a pravopisem, a které je dovedou k první jednoduché komunikaci. Osvěžení do hodin němčiny přináší také krátké texty, hádanky a projekty, které přiblíží společné projekty v oblasti reálií českých zemí a našich německy mluvících sousedů. Stranou nezůstanou ani hry, písničky a scénky doplněné celou řadou praktických tipů do vyučování.

Obsah:

* stanovení cílů výuky výslovnosti v němčině
* postavení němčiny jako povinně volitelného druhého cizího jazyka
* motivace žáků k výběru němčiny, uplatnění na pracovním trhu
* pozitivní transfer již nabytých znalostí a technik učení z češtiny a angličtiny
* výběr vhodných kontrastivních postupů v oblasti gramatiky, fonetiky, slovní zásoby a reálií jako prostředek usnadnění učení
* zhodnocení aktivit s ohledem na jejich využití v praxi

# 2) Metody aktivizace žáků v hodinách němčiny

Seminář *Metody aktivizace žáků* zohledňuje nové poznatky z oboru teorie učení a další skutečnosti související s efektivitou procesu učení a vyznačuje se inovačním didaktickým přístupem k dalšímu vzdělávání pedagogů. Učitelé si v rámci semináře vylepší a upřesní své vědomosti o stylech učení svých žáků a rozšíří svůj metodický repertoár o výukové aktivity, které zohledňují ve výuce a učení se aspekty a potřeby zejména kinetických typů žáků. Učící se žák je současně aktivní žák, proto seminář nabídne rozličné aktivity, které žáky dokáží aktivizovat, vyvolat u nich potřebu poznání a současně umožňují podpořit uplatnění a nasazení jejich efektivního stylu učení.

Obsah:

* Stanovení cílů výuky němčiny jako cizího jazyka
* Výběr vhodných materiálů
* Jak motivovat žáky (role učitele, zamezení ostychu v mluvení)
* Aktivizační metody ve výuce
* Zhodnocení a možnosti využití v praxi

# 3) Čtení je šance

Čtení je v našich zeměpisných šířkách vnímáno jako zcela běžná a všem dostupná dovednost. Otázkou ovšem zůstává, zda je tato dovednost i dostatečně a efektivně využívána a zda splňuje všechna očekávání, která jsou s touto dovedností spojena. Jak je známo z výsledků výzkumu pro srovnávání výsledků ve vzdělávání PISA, vykazují čeští žáci v oblasti čtenářské gramotnosti jisté nedostatky. Přitom je to právě čtení textů, které zatím stále zůstává naším nejdůležitějším zdrojem přijímání informací. Tuto funkci plní i v oblasti výuky cizích jazyků, a proto je potřeba dovednost čtení s porozuměním vhodně rozvíjet a podporovat. V rámci semináře se účastníci seznámí s moderním přístupem k rozvoji čtení s porozuměním v oboru němčina jako další cizí jazyk, se strategiemi čtení, které žákům umožní lépe a efektivněji pracovat s cizojazyčnými texty, s typologií cvičení, které lze v rámci procesu rozvoje této dovednosti aplikovat, a sami si vyzkouší práci s textem na vybraných ukázkách německých textů. Jelikož texty slouží jako zdroj informací, představují skvělý input pro rozvoj dalších řečových dovedností jako je psaní nebo mluvení. Proto budou v rámci semináře prezentovány i možnosti dalšího využití textů pro rozvoj těchto řečových dovedností.

Čtení s porozuměním nemusí být vnímáno jako „zastaralá“ a pasivní dovednost, proto budou v semináři nabídnuty pro rozvoj této dovednosti moderní způsoby práce s textem, které budou moci učitelé okamžitě a bez velkých příprav zaintegrovat do svých hodin výuky německého jazyka.

Obsah:

* Didakticko-metodické principy moderní výuky cizích jazyků v oblasti řečové dovednosti čtení s porozuměním, problematika tematického výběru textů u žáků základních a středních škol
* Strategie čtení s porozuměním a jejich charakteristika, styly čtení
* Typologie cvičení pro rozvoj dovednosti čtení s porozuměním a jejich aplikace ve výuce
* Praktické realizace metodických postupů a jejich následná realizace

# 4) Fonetika a písničky ve výuce němčiny

Správná intonace a artikulace patří k základním pilířům jazyka. Při osvojování si cizích jazyků bývá tato oblast často zanedbávána, protože vyžaduje hodně trpělivosti při nácviku. Seminář vede učitele němčiny k zamyšlení nad tím, co dělá českým žákům v oblasti fonetiky největší potíže. Vyzkouší si řadu praktických tipů a triků, jak procvičovat výslovnost zábavnou formou a jak do výuky němčiny jako cizího jazyka zakomponovat písničky.

Obsah:

* stanovení cílů výuky výslovnosti v němčině
* nejčastější výslovnostní stereotypy u žáků
* význam a metody osvojování si korektní výslovnosti ve výuce začátečníků
* problematické fonetické jevy v porovnání s češtinou a jejich nácvik
* intonace a artikulace
* nácvik výslovnosti s pomocí písniček
* další možnosti práce s písničkou
* zhodnocení aktivit s ohledem na jejich využití v praxi

# 5) Práce s chybou ve výuce německého jazyka

Vnímání chyb prošlo v řadou proměn. V minulosti byl pojem „chyba“ spojen především se špatnými pocity. Mnohdy je tomu tak i nyní. Vždyť když někdo udělá v profesním životě chybu, má to negativní důsledky pro zákazníky, kolegy, ale i pro celou firmu. Proto jsou chyby sankcionovány, musí jim být předcházeno, chyba je spojena se strachem. Naproti tomu v jazykovém vzdělávání jsou v současnosti chyby chápány jako něco normálního a nutného pro správný rozvoj řečových dovedností. Přitom je ale nutné se z chyb poučit, a proto je třeba je analyzovat a chápat jejich příčiny a funkce.

Obsah:

* Co je chyba
* Historický exkurs
* Druhy chyb
* Příčiny vzniku chyb, pozitivní a negativní transfer
* Opravování chyb v různých fázích výuky
* Korekce chyb při psaní
* Mluvení a opravování chyb
* Způsoby hodnocení

# 6) Individuální přístup k žákům cestou interaktivních prostředků a metod

Seminář reaguje na dispozice současné mladé generace, která je ve velké míře ovlivněna počítači a moderními médii.

1. Práce s interaktivní tabulí jako podnět a východisko pro interakci žáků ve třídě a živou komunikaci
2. Procvičování dovedností pomocí CD-ROMů, možnosti sebekontroly a navazujícího individuálního procvičování
3. Interaktivní testování
4. Činnostně orientované partnerské aktivity (např. Wechselspiele), hry
5. Příklady interaktivních úkolů při učení na stanovištích
6. Využití internetu pro projektovou práci
7. Možnosti programu moodle jako příklad skupinové práce v distančním studiu
8. Sociální sítě – podpora dynamiky učebního procesu, možnosti využití ve výuce

# 7) Jak rozmluvit žáky nejen v hodinách němčiny

Potřeba dalšího vzdělávání učitelů je v celosvětovém měřítku, ale i v České republice stále heterogennější. Didaktické znalosti a jazykové předpoklady vyučujících jsou různé, stejně jako místa výuky a cílové skupiny. V posledních letech se také změnil způsob výuky cizích jazyků, který je více zaměřen na rozvoj řečových dovedností a klíčových kompetencí, především mluvení.

1. Psychologické aspekty pro odstranění zábran v mluvení s přihlédnutím na prostředí ve skupině
2. Transparentní požadavky na učící se – mluvení jako výukový cíl
3. Role vyučujícího
4. Fonetická cvičení nejen pro začátečníky
5. Slovní zásoba, gramatické struktury a řečové prostředky – jejich procvičování spojené s mluvením, a automatizace
6. Sociální formy
7. Mluvení u začátečníků – aktivity pro řízené procvičování, opakování slyšeného, učení se zpaměti
8. Strategie pro mluvení – souvislý projev, interakce
9. Propojení mluvení s ostatními dovednostmi
10. Hry k rozvoji mluvení
11. Podněty k mluvení
12. Ústní projev u zkoušek – příprava na zkoušky a vypracování vhodných materiálů

# 8) Němčina v pohybu

Skutečnost, že efektivita učení je podmíněna zapojením co největšího počtu našich smyslů, byla deklarována již učitelem národů J.A. Komenským. Tento fakt byl v posledních letech doložen i řadou vědeckých výzkumů. Neméně důležitým faktorem v úspěšném procesu učení je ale také možnost pohybu ve výuce, což také dokládají poznatky z neurodidaktiky, která se mimo jiné spojením pohybu a učení zabývá. V prakticky orientovaném semináři získají účastníci možnost seznámit se nejen s řadou zajímavých poznatků z moderních výzkumů o procesu učení, ale současně dostanou možnost prakticky si aplikaci metod efektivního učení spojených s pohybem vyzkoušet, analyzovat je a zamyslet se nad možnostmi jejich užití ve výuce němčiny na školách.

1. Psychologické aspekty pro odstranění zábran v mluvení s přihlédnutím na prostředí ve skupině
2. Neurodidaktické poznatky
3. Činnostně orientovaná výuka
4. Pohyb jako prostředek k aktivizaci
5. Pohyb a nácvik fonetiky
6. Slovní zásoba a pantomima
7. Gramatické struktury a řečové prostředky – jejich procvičování spojené s pohybem
8. Pohybové hry

# 9) Práce s nesourodou skupinou ve výuce německého jazyka

Nejen učitelé středních a vysokých škol a firemních kurzů, ale od zavedení rámcových vzdělávacích programů i základních škol se potýkají s tím, že ve třídě mají žáky na různé jazykové úrovni. V každé skupině jsou účastníci, kteří pracují a učí se pomalu, ale také takoví, kteří jsou hned se všemi úkoly hotovi nebo žáci, kteří si vše zapamatují, aniž by si museli dělat poznámky, ale i takoví, kteří musí xkrát vše zapakovat, aby si to zapamatovali. Vypořádat se s tímto problémem není vůbec jednoduché, proto je seminář zaměřen na hledání odpovědi na otázku, jak pracovat s takto i jinak různorodou skupinou.

1. Nesourodá skupina, vnitřní diferenciace
2. Didakticko-metodické principy
3. Typy učení a typy žáků
4. Učení se pomocí interakce
5. Práce ve dvojici a skupinová práce
6. Role vyučujícího v interakci
7. Vnitřní diferenciace při nácviku řečových dovedností
8. Jak hodnotit skupinovou, individuální práci či práci na projektu

# 10) Tipy a triky do hodin němčiny

Změna vnímání procesu učení prošla v uplynulých letech zásadními proměnami a jedním z významných poznatků je skutečnost, že je potřeba akceptovat mnohem více stylů učení, než předpokládaly dosavadní teorie učení. Seminář představí učitelům němčiny osvědčené tipy, užitečné rady a triky, jak učení sobě i žákům zpříjemnit, pomoci jim učit se efektivněji a nabyté znalosti déle uchovat. Hravý charakter úkolů žáky motivuje a zlepšuje atmosféru ve skupině, využití času v hodině je efektivní. Jednotlivé aktivity učitelům pomohou nejen zpestřit hodinu, ale pomohou také k upevnění znalostí a rozvíjení komunikačních znalostí žáků.

Obsah:

* Tipy pro nacvičení výslovnosti – Jak na správnou výslovnost
* Tipy pro práci se slovní zásobou – Jak si zaznamenávat nová slovíčka
* Tipy pro práci se slovní zásobou – Jak se učit slovíčka
* Tipy pro práci se slovní zásobou – Jak si opakovat slovíčka
* Tipy pro práci s textem – Jak lépe porozumět textu
* Tipy pro práci s textem – Jak napsat text
* Tipy pro každodenní komunikaci – Jak začít bez zábran komunikovat
* Projekty v hodinách němčiny
* Soutěže v hodinách němčiny