




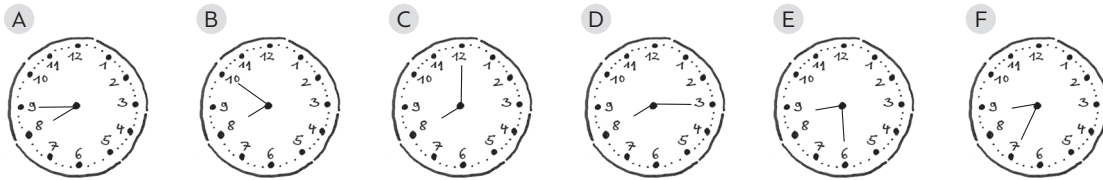


MEIN TAG

	Form	Ablauf	Material	Zeit
		In dem Film „Dienstagmorgen, Viertel vor acht“ dokumentiert Lara, was Sofia, Lili und Tim zu bestimmten Uhrzeiten machen. Im Lehrerhandbuch bzw. im Unterrichtsplan (im Lehrwerksservice) finden Sie Ideen dazu, an welcher Stelle sich der Einsatz der Filme im Unterrichtsgeschehen anbietet.	„Laras Film“ Lektion 5	
1	Vor dem Sehen: Uhrzeiten			
	EA/PA 	Zeigen Sie auf das Bild mit der Uhr bei D und fragen Sie: „Wie spät ist es?“. Verweisen Sie dann auf die eingetragene Lösung in der Tabelle und lesen Sie den Lösungssatz dazu. Die TN suchen alleine oder zu zweit die anderen Zuordnungen.	Folie/IWB	
	PL	Gehen Sie die Lösungen Schritt für Schritt durch. Die TN lesen die Lösung. Noch deutlicher wird es, wenn Sie die angegebenen Uhrzeiten mit einer Pappuhr zeigen. <i>Lösung: 1E, 2C, 3A, 5B, 6F</i>	Pappuhr	
2	Beim ersten Sehen: Aktivitäten			
	EA/PA	Erklären Sie vor dem ersten Sehen die Aufgabe: Es gibt sechs Aktivitäten, die chronologisch geordnet werden sollen. Die erste ist bereits notiert. Während des Sehens bestimmen die TN alleine oder zu zweit die Reihenfolge.	Folie/IWB	
	PL	Die TN nennen ihre Lösungen. Notieren Sie die Lösung an der Tafel. Zeigen Sie den Film zur Kontrolle ein weiteres Mal. Die TN notieren die Aktivitäten, falls dies noch nicht erfolgt ist.		
		Stoppen Sie den Film bei 1:10 und fragen Sie, welche Möbel man in Lilis Zimmer sieht und welche Farbe diese haben. So wiederholen Sie ganz nebenbei einige Wörter aus Lektion 4.		
3a 3b	Nach dem Sehen: Schlüsselsätze verstehen			
	PL	Nach dem Sehen erklären Sie anhand des ersten Satzes, wie die Aufgabe funktioniert. Die TN ordnen zuerst die Personen anhand der Uhrzeiten zu. Anschließend bringen sie die Sätze in die richtige Reihenfolge.	Folie/IWB	
	EA/PA 	Die TN lesen sich die Sätze alleine durch und notieren, wer was sagt. Ungeübtere TN können paarweise zusammenarbeiten.	Folie/IWB	
	PL	Besprechen Sie die Lösung im Plenum. Die TN lesen ihre Sätze vor. Bei Bedarf können Sie den Film noch einmal zeigen und an der entsprechenden Stelle stoppen. Verweisen Sie ganz nebenbei auf den Satzbau. Zeigen Sie noch einmal die Infinitive in Übung 2 und dann die Sätze in Übung 3.		
		Regen Sie Ihre TN dazu an, ihre To-do-Listen bzw. ihre Termine im Kalender nun immer auf Deutsch zu schreiben.		

4	Aktivität: Einen eigenen Film drehen			
PL	<p>Die TN suchen zuerst vier Aktivitäten, die zu „ihrem“ Sonntag passen. Verweisen Sie dabei auch auf das Kursbuch S. 58/2, S. 60/A2 oder S. 63/D2b oder S. 69/HÖREN. Außerdem notieren sie passende Uhrzeiten dazu. Verweisen Sie auch auf die Tageszeiten im KB, S. 63.</p> <p><i>Variante:</i> Wenn die TN keinen Film drehen wollen, können Sie diese Aufgabe auch schriftlich erledigen. Fragen Sie beim nächsten Kurstermin, wer seinen Film zeigen möchte bzw. bieten Sie an, die geschriebenen Texte zu korrigieren.</p>			
<p>Tipp Als Themen eignen sich auch weitere besondere Tage: ein Tag im Urlaub, mein Geburtstag, der erste Schultag nach den Ferien, Traumtag, Horrortag etc.</p>				
PA	<p><i>Variante für den nächsten Kurstermin:</i> Immer zwei TN spielen sich gegenseitig ihre Filme vor oder lesen sich ihre Texte vor. Der Partner notiert jeweils die Aktivitäten auf einem Notizzettel oder sie notieren diese entlang eines Zeitstrahls. Dies kann auch in der Pause stattfinden.</p>		Notizzettel	

1 Wie spät ist es? Ordnen Sie zu.



- 1 Es ist halb neun.
- 2 Es ist acht Uhr.
- 3 Es ist Viertel vor acht.
- 4 Es ist Viertel nach acht.
- 5 Es ist zehn vor acht.
- 6 Es ist fünf nach halb neun.

2 Sehen Sie den Film und ordnen Sie zu.

Hausaufgaben machen ~~zur Arbeit gehen~~ zum Deutschkurs gehen
 das Abendessen kochen ~~von der Arbeit kommen~~ zur Schule gehen

8.28 15.45
7.50 18.35
7.45 <u>zur Arbeit gehen</u>	 19.15

3 Das ist mein Dienstag!

a Wer sagt was? Lili, Lara, Tim oder Sofia? Ergänzen Sie und schreiben Sie.

Sofia : Es ist Dienstagmorgen Viertel vor acht. Ich gehe zur Arbeit. (gehe / Ich / zur Arbeit)
 : Es ist zehn vor acht. (zur Schule / gehe / Ich)
 und : Es ist gleich halb neun. (Wir / zum Deutschkurs / gehen)
 : Es ist Viertel vor vier. (Hausaufgaben / Ich / mache)
 : Es ist fünf nach halb sieben. (Ich / von der Arbeit / komme)
 : Es ist Dienstagabend Viertel nach sieben. (das Abendessen / koche / ich)

b Sehen Sie den Film und vergleichen Sie.

4 Mein Film. Was machen Sie am Sonntag? Notieren Sie vier Aktivitäten.

Mein Sonntag
 frühstücken, 12 Uhr
 spazieren gehen, 15 Uhr
 Wörter lernen, 18 Uhr
 fernsehen, 20 Uhr

Es ist Sonntagmorgen,
 Viertel nach elf, und ich
 stehe auf.

	-morgen
	-vormittag
am Sonntag	-mittag
	-nachmittag