

Unterrichtspläne

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmer/-in(nen), PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

Die Arbeitsbuchübungen können flexibel eingesetzt werden und sind in selbstständiger Hausarbeit machbar. Wenn im Kurs ausreichend Zeit ist oder die Vorkenntnisse der TN es geboten erscheinen lassen, können sie auch in den Kurs integriert werden.

Einstieg

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
112	1a	Sehen Sie als Einstieg gemeinsam das Foto an. Fragen Sie, warum Mario Ruiz Péres wohl mit seinem Vorgesetzten spricht. Die TN sammeln Ideen.	PL	
		Die TN lesen den Text und überprüfen, ob sie den Grund für das Gespräch in a gefunden haben. Anschließend bearbeiten sie die Aufgabe. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	1b	Die TN lesen noch einmal und geben im Plenum mit eigenen Worten wieder, was ein <i>Mitarbeitergespräch</i> ist.	PL	
	AB Ü1–3	Wortschatz und Wiederholung der Adjektive mit Präpositionen	EA	
	2	Die TN hören und überlegen zu zweit, wie sich Mario fühlt. Anschließend tragen die TN im Plenum ihre Gedanken zusammen.	PA	
	3	Die TN lesen die Aufgabenstellung. Stellen Sie sicher, dass alle TN wissen, was zu tun ist. Die TN schreiben 30 Sekunden lang auf, was ihnen einfällt. Erklären Sie vorher, dass es nicht primär um grammatische Richtigkeit geht, sondern darum, frei zu formulieren. Wenn Sie das Gefühl haben, dass die TN mehr als 30 Sekunden brauchen, können Sie die Zeit verlängern. Anschließend tauschen die TN mit einem anderen TN und vergleichen die entstandenen Texte. Wenn Ihre TN Freude am freien Schreiben haben, dann bauen Sie eine solche Unterrichtssequenz häufiger ein.	EA	

A sich auf ein Mitarbeitergespräch vorbereiten

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
113	A1a	Fragen Sie die TN, was Mario am Abend vor seinem Mitarbeitergespräch tun soll. Die TN sammeln im Plenum Ideen.	PL	
	A1b	Die TN hören einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	A1c	Die TN kreuzen an und hören anschließend noch einmal zur Kontrolle. Wenn Ihren TN das Hören noch Schwierigkeiten bereitet, können sie vor dem Ankreuzen noch einmal hören lassen. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	

	AB Ü4	Wiederholung der indirekten Fragen. Sollten Ihre TN bei dieser Ü Unsicherheiten zeigen, gehen Sie noch einmal darauf ein, wie indirekte Fragen formuliert werden. Bieten Sie ggf. weitere Ü an (z. B. Ü3: In der Übung wird gefragt, ob ich ... oder Ü19c auf S. 112).	EA	
	A2a	Lesen Sie gemeinsam mit den TN die Redemittel und den Text auf den Kärtchen. Die TN formulieren anschließend zu zweit die Stichpunkte auf den Kärtchen aus und üben die Sätze anschließend zu zweit ein.	PA	
	A2b	Die TN sagen je einen Satz im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls oder einfach reihum).	PL	
	AB Ü5–9	Wortschatz und Redemittel / Kommunikation	EA	
	A3a	Die TN überlegen sich eine fiktive Arbeitssituation, in der sie ein Mitarbeitergespräch haben, und machen sich Notizen wie auf den Kärtchen in A2a. Anschließend formulieren sie zu jedem Stichpunkt einen Satz.	EA	
	A3b	Die TN bewegen sich im Raum und finden sich spontan zu zweit zusammen. Jeder TN sagt einen Satz, den er notiert hat, der andere TN gibt Feedback zu diesem Satz. Dann sagt der andere TN einen Satz und bekommt ebenfalls Feedback. Anschließend finden sich die Paare neu zusammen, bis alle Sätze besprochen sind.	PL	
	AB Ü10	Wortschatz	EA	

B über Arbeitsabläufe sprechen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
114	B1	Die TN sehen die Begriffe im Schüttelkasten und die Fotos an. Die TN wählen ein Foto, mit dem sie beginnen wollen, und sprechen im Plenum in einer Kurskette (wie in den Sprechblasen). Anschließend wird dies mit dem nächsten Foto wiederholt. Wenn Ihre TN nicht so gern im Plenum sprechen, können Sie die Aufgabe auch in Partner- oder Gruppenarbeit durchführen lassen.	PL	
	AB Ü11	Wortschatz	EA	
	B2a	Die TN hören die Gespräche und kreuzen an. Wenn nötig, hören sie dann noch einmal zur Kontrolle. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	B2b	Die TN hören noch einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	B2c	Die TN hören noch einmal und ergänzen. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
115	B3a	Die TN lesen die Satzteile, verbinden und hören dann noch einmal zur Kontrolle. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	B3b	Die TN markieren zu zweit die Subjekte in den Sätzen in a. Bieten Sie den Lernpaaren dabei Hilfe an. Wenn Ihre TN große Schwierigkeiten haben, die Subjekte zu erkennen, dann bearbeiten die die ersten	PA	

		beiden Beispiele im Plenum. Kontrolle im Plenum. Die TN sagen, welcher Unterschied ihnen aufgefallen ist. Besprechen Sie den Gebrauch von <i>damit</i> und <i>um ... zu</i> anschließend ausführlich im Plenum, damit er gut verstanden wird.		
	AB Ü 11–13	Diese Übungen zu <i>um ... zu</i> und <i>damit</i> können Sie je nachdem, wie gut Aufgabe B3b bewältigt wurde, (zum Teil) in den Kurs integrieren oder als Hausaufgabe anbieten.	EA	
	B4a	Die TN lesen die Sprechblasen und verbinden zu zweit. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	B4b	Die TN bilden zu zweit aus den verbundenen Sätzen in a Sätze mit <i>damit</i> und <i>um ... zu</i> . Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	AB Ü15–17	Redemittel / Kommunikation	EA	
	B5a	Die TN wählen zu zweit eine Aktion aus. Sie können auch eine eigene wählen. Anschließend notieren sie die Arbeitsschritte so kleinschrittig wie möglich. Lerngewohnte TN können mehr als eine Aktion bearbeiten.	PA	
	B5b/c	Die TN lesen die Redemittel und formulieren zu zweit aus den in a notierten Arbeitsschritten Sätze, die den Arbeitsablauf deutlich machen. Anschließend nehmen sie den Arbeitsablauf als Sprachnachricht auf und senden die Nachricht an ein anderes Lernpaar. Wenn alle Lernpaare ein Arbeitsablauf geschickt wurde, hören sie sich die Nachrichten an und überlegen, ob sie damit gut zurechtgekommen wären oder nicht, und geben Feedback. Mögliche Erweiterung: Als Hausaufgabe formuliert jeder TN noch einen Arbeitsablauf zu einer Aktion seiner Wahl und nimmt eine Sprachnachricht auf.	PA	

C ein Problem besprechen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
116	C1a	Fragen Sie die TN, was auf den Bildern nicht in Ordnung ist. Die TN sprechen im Plenum über jedes Bild und welches Problem dort dargestellt sein könnte.	PL	
	C1b	Lesen Sie gemeinsam mit den TN die Redemittel. Die TN wählen anschließend zu zweit eine Situation in a aus und formulieren den Anfang eines Konfliktgesprächs. Die TN können auch eine eigene Situation wählen, die sie evtl. schon erlebt haben. Lerngewohnte TN bearbeiten zwei Situationen. Die Lernpaare, die möchten, stellen ihr Gespräch anschließend im Plenum vor.	PA	
	AB Ü18–19	Übungen zu den Redemitteln in C1b, ggf. als Vorentlastung.	EA	
	C2a	Die TN lesen den Text. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Anschließend ordnen die TN die Überschriften zu. Kontrolle durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
117	C2b	Die TN lesen noch einmal und ergänzen die Sätze. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	

	AB Ü20	Ein weiterer Lesetext zum Thema mit LV- und Wortschatzübung		
	C3a und b	Die TN lesen, um was für eine Konfliktsituation es sich handelt, und verteilen die Rollen A und B. Anschließend lesen die TN die Redemittel und formulieren zu zweit zu Schritt 1–3 Sätze mithilfe der Redemittel.	PA	
	C3c	Die TN markieren zu zweit die Gradpartikeln in den Redemitteln. Sprechen Sie anschließend im Plenum über die Bedeutung und Verwendung dieser Partikeln.	PA	
	AB Ü20–21	Diese Übungen zu den Gradpartikeln können Sie je nach Bedarf Ihrer TN in den Kurs integriert oder als Hausaufgabe anbieten.	EA	
	C3d	Die TN üben ihr Rollenspiel aus b ein und präsentieren es, wenn sie möchten, im Plenum. Die anderen TN geben Feedback.	PA / PL	
	AB Ü23–25	Ü zu den Redemitteln, ggf. zur Vorentlastung	EA	

Extra

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
118	1a	Die TN sehen die Emojis an und stellen im Plenum Vermutungen an, wie das Mitarbeitergespräch gelaufen ist.	PL	
	1b	Die TN lesen den Chat und überlegen zu zweit, welches Foto am ehesten zu Marios Mitarbeitergespräch passt. Anschließend nennen die Lernpaare im Plenum ihre Wahl und begründen sie.	PA	
	1c	Die TN lesen noch einmal und korrigieren die Aussagen zu zweit. Kontrolle im Plenum oder durch Vergleich mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	AB Ü26	Wortschatz	EA	
	2	Fragen Sie die TN, welche Erfahrungen sie mit Gesprächen mit ihren Chefs gemacht haben. Die TN berichten von ihren Erfahrungen. Sollten Ihre TN noch keine Arbeitsverhältnisse gehabt haben, fragen Sie sie nur, wie sie sich ein gutes Mitarbeitergespräch vorstellen. Die TN sammeln evtl. kurz Ideen zu zweit und antworten dann im Plenum.	PL	