

Unterrichtspläne

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmer/-in(nen), PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

Die Arbeitsbuchübungen können flexibel eingesetzt werden und sind in selbstständiger Hausarbeit machbar. Wenn im Kurs ausreichend Zeit ist oder die Vorkenntnisse der TN es geboten erscheinen lassen, können sie auch in den Kurs integriert werden.

Einstieg

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
96	1	Die TN sehen das Foto an und überlegen gemeinsam, welchen Beruf Farid Merizadi ausübt. Die TN lesen anschließend die Bewertungen durch und überprüfen ihre Vermutungen.	PL	
		Lesen Sie gemeinsam die Überschrift. Fragen Sie die TN, ob sie schon einmal Bewertungen im Internet abgegeben haben und, wenn ja, wozu. Die TN sprechen im Plenum.	PL	
		Die TN lesen die Bewertungen noch einmal, überlegen zu zweit, wer Farid wie viele Sterne gibt, und markieren sie die Sterne in den Bewertungen. Anschließend vergleichen sie die gewählte Anzahl der Sterne mit einem anderen Lernpaar, begründen ihre Entscheidungen und diskutieren ggf. über Unterschiede.	PA	
	AB Ü1-2	Wortschatz	EA	
	2	Die TN lesen die Bewertungen noch einmal und notieren zu zweit, welche Aspekte positiv, welche negativ bewertet wurden. Anschließend finden sich zwei Lernpaare zusammen und nennen gegenseitig die Aspekte, die sie gefunden haben.	PA	

A sich über Dienstleistungen informieren

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
97	A1a	Die TN lesen den Text und sprechen zu zweit darüber, welches Foto nicht auf die Internetseite passt. Kontrolle im Plenum. Sehen Sie mit den TN den Grammatikkasten an. Die TN markieren die Zeitangaben <i>während, innerhalb, außerhalb</i> sowie den darauf folgenden Genitiv im Text.	PA	
	AB Ü5	An dieser Stelle bietet sich eine Wiederholung von Präpositionen an, die mit Zeitangaben vorkommen.	EA	
	AB Ü6-8	Diese Übungen zu <i>während, innerhalb</i> und <i>außerhalb</i> können Sie je nach Bedarf Ihrer TN in den Kurs integriert oder als Hausaufgabe anbieten.	EA	
	A1b	Die TN lesen noch einmal und überlegen zu zweit, welcher Slogan nicht zur Internetseite passt. Sie kreuzen an und begründen ihre Entscheidung. Kontrolle im Plenum.	PA	

	A2a	Die TN markieren alle positiven Adjektive im Text und vergleichen anschließend mit einem anderen TN, ob alle gefunden wurden.	EA	
	A2b Tafel	Die TN überlegen zu zweit, welche der gefundenen positiven Eigenschaften zu <i>gute Dienstleistungen</i> passen. Die TN ergänzen diese und suchen anschließend weitere positive Adjektive, die dazu passen. Kontrolle im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls). Notieren Sie die genannten Adjektive in einem Assoziogramm an der Tafel.	PA	
	AB Ü9	Wortschatzübung zur Vertiefung	EA	
	A3	Lesen Sie gemeinsam mit den TN die Redemittel. Die TN sehen die Homepage noch einmal an und überlegen zu zweit, wie sie sie finden. Die TN formulieren mithilfe der Redemittel Sätze, in denen sie die Homepage bewerten. Erweiterung dieser Aufgabe: Die TN suchen als Hausaufgabe eine Homepage, die ihnen gut gefällt, und formulieren in drei bis fünf Sätzen, warum sie ihnen gut gefällt. Im nächsten Kurs nennen die TN die URL und stellen ihre Sätze vor. Die anderen TN sehen sich die Homepage auf ihren Handys oder einem PC im Kursraum an.	PA	
	AB Ü10	Übung zu den Redemitteln	EA	

B ein Angebot prüfen und darauf reagieren

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
98	B1	Sehen Sie gemeinsam mit den TN den Blanko-Geschäftsbrief an. Erinnern Sie sich gemeinsam an Schreiben, die Sie mit den TN im Kurs bereits besprochen haben (z. B. das Anschreiben) und bei denen bspw. der Briefkopf genauso war wie hier im Angebot. Die TN lesen die Begriffe im Schüttelkasten und ordnen zu zweit zu. Klären Sie ggf. Verständnisfragen. Kontrolle im Plenum oder durch Vergleich mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	AB Ü11–12	Wortschatz	EA	
	AB Ü13	Übung zu den Bestandteilen des Geschäftsbriefs	EA	
	AB Ü14	Lesen und Wortschatz	EA	
	B2a	Die TN hören einmal (ggf. ein weiteres Mal) und notieren den passenden Buchstaben. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	B2b	Die TN hören noch einmal und kreuzen an. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
	B2c	Die TN hören noch einmal und ergänzen. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	EA	
99	B3a	Die TN lesen den Text und schließen durch Ankreuzen die Lücken. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen TN.	PL	
	B3b	Die TN lesen den Text noch einmal, vergleichen zu zweit den Text mit den Notizen in B2c und suchen vier Fehler. Anschließend finden sich	PA	

		je zwei Lernpaare zusammen und beschreiben sich gegenseitig, wo die Fehler sind und wie es richtig heißt.		
	AB Ü14b–16	Übungen zu den Redemitteln	EA	
	B4a und b	Die TN schreiben eine E-Mail als Antwort auf das Angebot. Anschließend tauschen sie mit einem anderen TN, korrigieren seine E-Mail und besprechen zu zweit die Arbeit des anderen. Erweiterung: Die TN überarbeiten anschließend die E-Mail noch einmal unter Einbezug der Korrekturhinweise des Partners / der Partnerin.	EA	
	AB Ü17–18	Übungen zu den Redemitteln	EA	

C etwas bewerten und vergleichen

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
100	C1	Lesen Sie mit den TN die Aussagen und die Sprechblasen. Wenn Sie es für nötig halten, können Sie gemeinsam mit den TN Fragen zu den Aussagen 2–6 formulieren. Anschließend gehen die TN auf Kursspaziergang und stellen den anderen TN die Fragen. Wenn Sie jemanden gefunden haben, der mit „ja“ antwortet, unterschreibt dieser TN im Buch. Kontrolle im Plenum (Einsatz des kleinen weichen Balls): Die TN bilden Sätze mit dem Namen des TN, der bei ihnen unterschreiben hat. Beispiel: „Ahmed sieht Bewertungen an, um sich über ein technisches Gerät zu informieren.“	PL	
	C2a	Die TN finden sich so zusammen, dass vier Gruppen entstehen. Die Gruppen einigen sich, wer welche Situation bearbeitet. Jede Situation soll nur einmal bearbeitet werden. Die TN sammeln in ihren Gruppen Ideen und notieren diese auf einem Blatt. Bieten Sie Hilfe an und klären Sie ggf. Verständnisfragen. Wenn alle Ideen notiert sind, hängen die TN ihr Blatt im Kursraum auf.	GA	
	C2b	Die TN gehen umher und lesen die Blätter der anderen Gruppen durch. Wenn sie weitere Ideen haben, ergänzen sie diese.	PL	
	C2c Tafel	Geben Sie den TN fünf Minuten Zeit, um die Blätter noch einmal zu lesen und die beste Idee zu wählen. Fragen Sie die TN anschließend, welche Idee sie am besten fanden, und sammeln Sie an der Tafel.	PL	
	C3a	Die TN hören einmal und versuchen herauszuhören, was das Thema ist. Anschließend formulieren sie es in eigenen Worten im Plenum.	PL	
	C3b	Die TN lesen den Chat und streichen zu zweit durch, was falsch ist. Kontrolle im Plenum oder durch den Vergleich mit einem anderen Lernpaar.	PA	
101	C3c	Die TN hören noch einmal und notieren anschließend zu zweit die Buchstaben. Kontrolle im Plenum oder durch den Vergleich mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	C3d	Die TN sprechen zu zweit oder zu dritt darüber, welcher Name aus dem Schüttelkasten zu den jeweiligen Eigenschaften passt, und ergänzen die passenden Buchstaben. Anschließend hören sie noch einmal zur Kontrolle und korrigieren ggf. Kontrolle im Plenum oder durch Vergleich mit einem anderen Lernpaar / einer anderen Kleingruppe.	PA/GA	

	AB Ü19	Wortschatz	EA	
	C4a	Die TN lesen die Frage und unterstreichen zu zweit die Adjektive. Wenn Sie es für nötig halten, dann kontrollieren Sie die Ergebnisse an dieser Stelle, indem die TN die gefundenen Adjektive nennen. Fragen Sie die TN, um welches grammatische Thema es sich hier handelt. Wenn die TN Schwierigkeiten haben, teilen Sie gemeinsam im Kurs die Adjektive in Komparative und Superlative ein. Anschließend ergänzen die TN zu zweit die Tabelle.	PA	
	C4b Tafel	Die TN schauen sich die Tabelle an und kreuzen an. Kontrolle im Plenum. Klären Sie ggf. Verständnisschwierigkeiten bzw. visualisieren Sie die Regel zum besseren Verständnis an der Tafel.	EA	
	C4c	Die TN formulieren zu zweit Antworten zu den Fragen in a und notieren diese. Anschließend bewegen sie sich durch den Raum und treffen anderen TN. Einer stellt eine Frage aus a, der andere liest seine Antwort vor.	PA	
	AB Ü20–24	Da die Adjektivdeklinaton erfahrungsgemäß auf dem Niveau B1 noch nicht beherrscht wird, bietet das Arbeitsbuch hier umfangreiches Übungsmaterial, das Sie – je nach Bedarf Ihrer TN – als Hausaufgabe oder in den Kurs integriert anbieten können. Machen Sie Ihren TN deutlich, dass die Adjektivdeklinaton nur durch ausreichendes und wiederholtes Üben beherrschbar wird, und bieten Sie selbst dazu immer wieder Gelegenheit – im Unterricht und als Hausaufgabe.	EA	
	C5	Die TN überlegen zu dritt, wie das Verkaufsgespräch weitergehen könnte, und formulieren einen Dialog. Anschließend üben sie ihn ein. Die Gruppen, die möchten, präsentieren ihn dann im Plenum.	GA	

Extra

Seite	Aufgabe Material Verweis	Ablauf	Form	Zeit
102	1	Die TN sehen das Foto an. Fragen Sie die TN, ob sie dort essen gehen würden und warum (nicht). Die TN antworten.	PL	
	2a	Die TN hören, lesen die erste Bewertung und kreuzen zu zweit an. Kontrolle im Plenum: Wie viele und welche Kritikpunkte stimmen mit der Bewertung überein?	PA	
	2b	Die TN lesen noch einmal und ergänzen zu zweit. Kontrolle im Plenum oder durch Tausch mit einem anderen Lernpaar.	PA	
	2c	Die TN lesen die zweite Bewertung. Fragen Sie die TN, wie beide Bewertungen auf sie wirken. Weisen Sie als Formulierungshilfe auf die vorgegebenen Adjektive hin und sammeln Sie im Plenum weitere Adjektive, die hier passen. Die TN schildern anschließend ihren Eindruck von den Bewertungen und sagen, welcher sie eher glauben würden. Fragen Sie die TN, ob sie schon einmal gute Erfahrungen (z. B. mit einem Restaurant, Arzt o. ä.) gemacht haben, obwohl die Bewertungen sehr schlecht waren. Überlegen Sie sich auch eigene Beispiele, die Sie nennen wollen.	PL	
	AB Ü25–26	Wortschatz		

	3a	Die TN denken in Kleingruppen darüber nach, was eine gute Antwort an Farid sein könnte. Sie machen Notizen und formulieren Sätze. Bieten Sie ggf. Hilfe an.	GA	
	3b Tafel	Die TN nehmen die in a formulierte Antwort als Sprachnachricht mit dem Handy auf. Anschließend werden die Sprachnachrichten im Plenum abgespielt. Die anderen TN hören zu und geben Feedback. Welche Sprachnachricht ist am besten gelungen? Sammeln Sie beim Anhören der Nachrichten fehlerhafte Sätze und notieren Sie sie an der Tafel. Die TN gehen nach dem Anhören aller Sprachnachrichten gemeinsam auf Fehlersuche.	PL	