

Im Beruf Neu B1+/B2 Unterrichtsplan Extra 1

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmer/-in(nen), PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit

	Form	Ablauf	Material	Zeit
1	PA	Erinnern Sie die TN daran, dass es im Deutschen zwei verschiedene Möglichkeiten der Anrede gibt und dass auch Muttersprachler immer wieder unsicher sind, welche sie verwenden sollen.		
		Teilen Sie den Kurs in Paare ein. Jedem Paar werden zwei Fotos zugeordnet. Die Lernpartner/-innen sollen jeweils gemeinsam entscheiden, wen sie spontan duzen und wen sie siezen würden, und sich Notizen über die Gründe ihrer Entscheidung machen.	KB S. 26	
		Die Paare tragen ihre Ergebnisse im Plenum vor. Während der Vorträge notieren Sie die genannten Gründe stichwortartig an der Tafel.	Tafel	
2 a	GA	Teilen Sie den Kurs in Vierer-Gruppen ein – in sprachheterogenen Kursen sollten möglichst unterschiedliche Sprachen vertreten sein. Die TN tauschen sich darüber aus, ob es in ihrer Muttersprache verschiedene Anredeformen gibt und nach welchen Regeln sie verwendet werden.	KB S. 26	
		Die Gruppe hält die Ergebnisse auf einem Plakat fest und präsentiert sie im Plenum.	Plakat, Stifte	
2 b	PL	Die TN berichten, ob und wenn ja, in welchen Situationen die akademischen Titel in ihre Muttersprache mit genannt werden.	KB S. 26	
3	EA	Die TN lesen den Text und ergänzen in der Tabelle, welche Vor- und Nachteile beim Siezen und beim Duzen im Text angeführt werden. Anschließend vergleichen sie ihr Ergebnis mit ihrem Lernpartner / ihrer Lernpartnerin. Abschlusskontrolle im PL	KB S. 27	
4	PA	Teilen Sie den Kurs wieder in die Paare von Aufgabe 1 ein. Die TN überlegen, ob und wenn ja, warum sie sich jetzt anders entscheiden. Abschlusskontrolle im PL: Die TN stellen ihre Ergebnisse im Plenum zur Diskussion.	KB S. 27	
5	PL	Die TN nehmen zu der Frage Stellung, ob Siezen höflicher ist als Duzen, und berichten über ihre Erfahrungen mit dem Du und Sie, die sie privat und beruflich gemacht haben.	KB S. 27	