

Schritte plus Neu Österreich ist die umfassende Neubearbeitung des Lehrwerks Schritte plus (mit Österreich Extra).

1 Rahmenbedingungen

Schritte plus Neu Österreich ist ein Lehrwerk für Lernende, die in einem deutschsprachigen Land leben oder arbeiten möchten. Ziel ist es, den Lernenden die Integration in Alltag und Beruf zu erleichtern und alltägliche Situationen sprachlich zu bewältigen.

Schritte plus Neu Österreich geht bei der Stoffauswahl von den Vorgaben des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) aus.

2 Aufbau Schritte plus Neu Österreich

2.1 Schritte plus Neu Österreich in sechs Bänden

Schritte plus Neu Österreich liegt in einer sechsbändigen Ausgabe (Kursbuch und Arbeitsbuch integriert) vor:

Schritte plus Neu 1 und 2 Österreich | A1

Schritte plus Neu 3 und 4 Österreich | A2

Schritte plus Neu 5 und 6 Österreich | B1

2.2 Die Bestandteile von Schritte plus Neu Österreich

Schritte plus Neu Österreich bietet ein umfangreiches Angebot an Materialien und Medien, die aufeinander abgestimmt und eng miteinander verzahnt sind:

- ein Kurs- und Arbeitsbuch mit integrierter Arbeitsbuch-CD (978-3-19-101080-5)
- separate Audio-CDs zum Kursbuch (978-3-19-121080-9)
- eine App mit allen Audios zu Kurs- und Arbeitsbuch
- ein Lehrerhandbuch
- einen PDF-Download mit Tests und Zusatzübungen (978-3-19-141080-3)
- eine Übungsgrammatik

Der Lehrwerksservice im Internet unter www.hueber.de/schritte-plus-neu/at enthält u.a.:

- ausführliche Unterrichtspläne zu Kurs- und Arbeitsbuch
- Lösungen zu Kurs- und Arbeitsbuch
- Transkriptionen zu Kurs- und Arbeitsbuch
- Audiodateien zu Kurs- und Arbeitsbuch

Der Lehrwerksservice wird sukzessive immer wieder mit aktuellen Informationen und zusätzlichen Angeboten für den Unterricht ergänzt.

2.3 Symbole und Abkürzungen



Binnendifferenzierung



Achtung



Ausspracheübung



methodisch-didaktischer Tipp



landeskundliche Informationen



Hier kann eine bestimmte Aufgabe aus der Rubrik „Für zwischendurch ...“ eingeschoben werden.

EA: Einzelarbeit

Folie/IWB: Folie oder interaktives Whiteboard

GA: Gruppenarbeit

HÜ: Hausübung

KV: Kopiervorlage

PA: Partnerarbeit

PL: Plenum

TN: Teilnehmerinnen und Teilnehmer

WPA: wechselnde Partnerarbeit

Der Übersichtlichkeit halber wird im Lehrerhandbuch oft die männliche Form verwendet.

2.4 Medienüberblick: Die Verfügbarkeit von Hörtexten, Kopiervorlagen, Tests und Unterrichtsplänen

Material	eingelgte Audio-CD im KB/AB	separate Audio-CDs zum KB	PDF-Download: Tests und Zusatz-übungen	Lehrwerksservice www.hueber.de/schritte-plus-neu/at	App*
Audiodateien Kursbuch		x		x	x
Audiodateien Arbeitsbuch	x			x	x
Audio-Dateien zur Foto-Hörgeschichte		x		x	x
Foto-Hörgeschichte als Slide-Show					x
Lektionstests			x		
Kopiervorlagen (Zusatz-übungen) zu den Lernschritten			x		
Wiederholungsspiele zu jeder Lektion			x		
Unterrichtspläne zu den Lektionen				x	

* Mit der neuen, kostenlosen *Schritte plus Neu Österreich*-App können alle Hörtexte ganz einfach per Smartphone oder Tablet direkt aus dem Buch heraus abgerufen werden. Sie sind jederzeit verfügbar und somit ideal einsetzbar für das individuelle Lernen und Wiederholen. Die App ist im App Store oder Google Play Store verfügbar.

3 Das Kursbuch

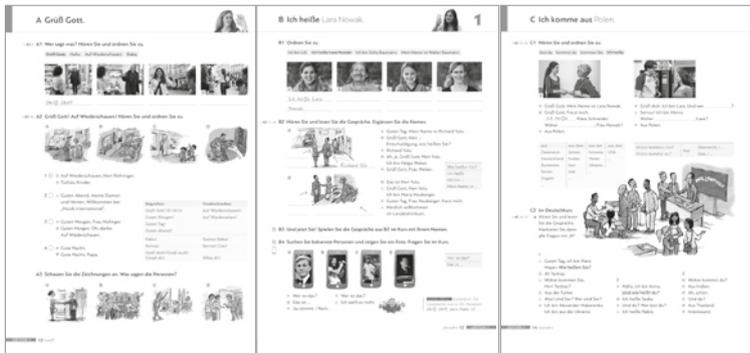
Jeder Band von *Schritte plus Neu* enthält sieben Lektionen. Diese folgen einem klaren und einheitlichen Aufbau.

Aufbau einer Lektion

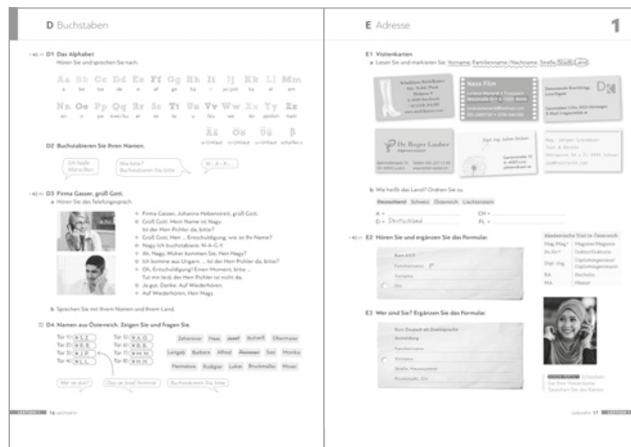


Die Foto-Hörgeschichte

Motivierender Einstieg über eine Foto-Hörgeschichte mit hoher Identifikationsmöglichkeit für die Lernenden



Die Seiten A bis C
Einführung und Einübung des neuen Lernstoffs in abgeschlossenen Einheiten

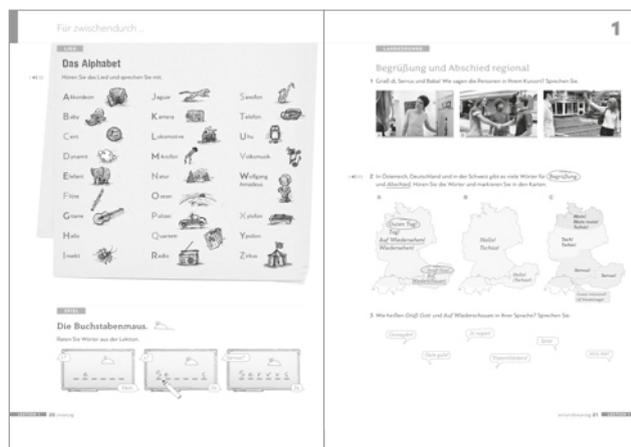


Die Seiten D und E
Training und Erweiterung der rezeptiven und produktiven Fertigkeiten



Die Seiten „Grammatik und Kommunikation“

- Übersicht über Grammatikstrukturen und Redemittel, dazu Übungen, Tipps, Visualisierungen und Merkhilfen
- Übersicht über Lernziele und Möglichkeit zur Selbstevaluation



Die Seiten „Für zwischendurch ...“
Fakultatives Angebot mit Liedern, Projekten, Spielen etc. zum variablen Einsatz im Unterricht

3.1. Die Foto-Hörgeschichte

Jede Lektion beginnt mit einer Foto-Hörgeschichte. Die Lernenden begleiten die junge Deutschlernerin Lara in ihrem Alltag. Dadurch wird ein motivierender Einstieg geschaffen, der nah an der Lebenssituation der Lernenden ist und durch die emotional ansprechenden Inhalte zu größeren Lernerfolgen führt.

Die Foto-Hörgeschichte bildet den sprachlichen und thematischen Rahmen der Lektion: Sie führt die Kommunikationsmittel und den grammatischen Stoff in einer zusammenhängenden Episode ein und entlastet damit den Lernstoff. Zugleich trainiert sie das globale Hörverstehen. Die Geschichte kann über die Audios (🔊) gehört werden, während die Lernenden parallel die Fotos im Kursbuch ansehen.

3.2 Die Seiten A bis C

Die **Kopfzeile** enthält ein Zitat aus der Foto-Hörgeschichte und repräsentiert den Lernstoff der Seite. Die neue Struktur ist fett hervorgehoben. So können Sie und die TN sich rasch orientieren.

Kopfzeile

A Ich stehe früh auf.

A1 Was macht Lara? Hören Sie und ordnen Sie.

A2 Soles Tag: Schreiben Sie und vergleichen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner.

A3 Partnerinterview: Schreiben Sie sechs Beispiele. Was machen Sie nicht gern? Was machen Sie nicht gern?

A4 Ihre Kundelieferin / Ihr Kundelieferer fragt: Machen Sie das gern? Dann stehen Sie auf.

A5 Mein Tag: Machen Sie Fotos von Ihrem Tag und zeigen Sie die Fotos im Kurs. Sprechen Sie.

← **erste Aufgabe**

← **Grammatik-Kasten**

← **Abschlussaufgabe**

Die **erste Aufgabe** dient der Einführung des neuen Stoffs. Sie bezieht sich ebenfalls im weiteren Sinne auf die Foto-Hörgeschichte und schafft damit den inhaltlichen und sprachlichen Kontext für die neu zu erlernenden Strukturen.

Der **Grammatik-Kasten** fasst den Lernstoff übersichtlich zusammen und macht ihn bewusst. In den **folgenden Aufgaben** üben die TN den Lernstoff zunächst gelenkt und dann in freierer Form.

Die **Abschlussaufgabe** ist mit dem Piktogramm 📱 gekennzeichnet und dient dem Transfer des Gelernten in den persönlichen Anwendungsbereich (z. B. über sich selber sprechen oder schreiben, seine Meinung sagen) oder bietet die Möglichkeiten, den Lernstoff auf spielerische Art und Weise aktiv und interaktiv anzuwenden. Manche Aufgaben sind zusätzlich mit dem Piktogramm 📱 versehen. Dieses weist darauf hin, dass die TN bei dieser Aufgabe ihr Smartphone oder Tablet nutzen können. Hinweise dazu finden Sie in den Unterrichtsplänen jeweils bei den didaktischen Vorschlägen zu den entsprechenden Aufgaben. Der Einsatz dieser Medien ist jedoch fakultativ!

3.3 Die Seiten D und E

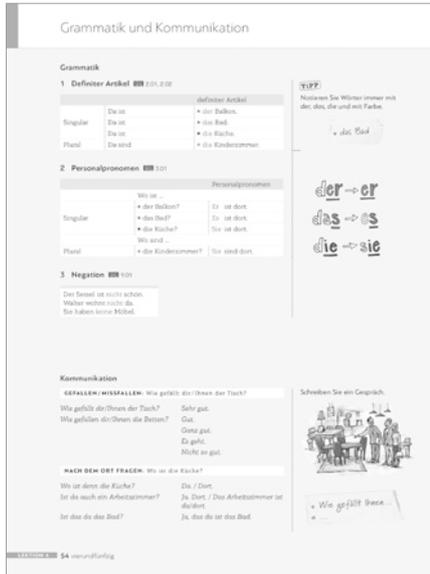
Die Seiten D und E dienen der Vertiefung und Erweiterung der vier Fertigkeiten Lesen – Hören – Schreiben – Sprechen. Die Textsorten zu den Fertigkeiten Lesen und Hören entsprechen ebenso den Anforderungen der Niveaustufe A1 wie die Sprech- und Schreibenanlässe.

3.4 Übersicht: Grammatik und Kommunikation

Diese Doppelseite gibt einen Überblick über die neue Grammatik und die wichtigen Wendungen der Lektion. Mithilfe der Übersicht kann der Stoff der Lektion selbstständig wiederholt und nachgeschlagen werden. Die Übersicht enthält zudem Verweise auf die *Schritte Übungsgrammatik*.

Darüber hinaus soll auf dieser Seite mit kleinen Aufgaben, Tipps, Merkhilfen und Visualisierungen auch wiederholend und vertiefend gearbeitet werden. Diese sind den Grammatiktabellen oder den Redemittelkästen jeweils am rechten Rand direkt zugeordnet. Auf dieses Zusatzangebot kann entweder im Unterricht eingegangen werden oder Sie weisen Ihre Lerner darauf hin, wie sie mit diesen Seiten sinnvoll eigenständig arbeiten und sie zum Nachschlagen nutzen

können. Entsprechende Hinweise finden Sie in den didaktischen Hinweisen direkt bei den Aufgaben mit den jeweiligen Grammatikthemen bzw. Wendungen. Sollten mehrere Verweise zu einem Grammatik-Teil vorkommen, dann steht die kurze Anleitung an der „Hauptstelle“ und von den „Nebenstellen“ wird auf die Hauptstelle verwiesen.



3.5 Für zwischendurch ...

Auf diesen Doppelseiten finden Sie zwei bis vier kleine Angebote, die Sie fakultativ im Kurs einsetzen oder zur Binnendifferenzierung nutzen können.

Die Rubriken sind:

LIED	FILM	SPIEL
ÖSTERREICH-SPEZIAL	PROJEKT	COMIC
SCHREIBEN	LESEN	HÖREN

Der Schwerpunkt dieser Aufgaben und Projekte liegt nicht mehr auf dem Erwerb und Einüben von Strukturen, sondern die Lernenden können hier das in der Lektion erworbene Wissen aktiv und oft spielerisch anwenden und erweitern. Diese Zusatzangebote sind völlig unabhängig voneinander und an verschiedenen Stellen der Lektion einsetzbar. Eine Beschreibung der Einsatzmöglichkeiten finden Sie unter „Für zwischendurch ...“ in der jeweiligen Lektion. Die Stellen im Unterrichtsablauf, an denen ein Angebot aus „Für zwischendurch ...“ eingesetzt werden könnte, sind mit diesem Symbol **FZ** gekennzeichnet.

4 Das Arbeitsbuch

Im Arbeitsbuch finden Sie vielfältige Übungen und Aufgaben zu den Lernschritten A bis E für die Still- und Partnerarbeit im Kurs oder als Hausübung. Auch hier erscheinen – wie auf der entsprechenden Kursbuchseite – in der Kopfzeile ein Zitat und ein Foto aus der Foto-Hörgeschichte als Strukturierungs- und Memorierungshilfe.

4.1 Basisübungen – Vertiefungsübungen – Erweiterungsübungen

Die Übungen und Aufgaben berücksichtigen unterschiedliche Lernniveaus innerhalb des Kurses und bieten so Möglichkeiten zur Binnendifferenzierung. Die Aufgaben sind folgendermaßen gekennzeichnet:

- Keine Kennzeichnung: Basisübungen für alle TN
- ◊: vertiefende Übungen für TN, die noch mehr üben wollen/müssen
- ◆: erweiternde Übungen als Zusatzangebot oder Alternative für schnellere TN

4.2 Die Rubriken

Neben den oben beschriebenen Basis-, Vertiefungs- und Erweiterungsübungen finden Sie im Arbeitsbuch folgende Aufgaben:

- Schreibtraining:** eine Schreibaufgabe, passend zum Thema und den neuen Inhalten jeder Lektion
- Grammatik entdecken:** Aufgaben, die neue Grammatikphänomene durch die Art der Aufgabenstellung bewusst machen und zum eigenen Entdecken des neuen Stoffs einladen
- Prüfung:** Aufgaben, die in ihrem Aufbau den gängigen Prüfungsformaten folgen und zur Prüfungsvorbereitung eingesetzt werden können
- Phonetik:** ein systematisches Aussprachetraining mit Übungen passend zur Lektion, das sich je nach Bedarf der TN gut in den Unterrichtsablauf integrieren lässt

4.3 Der Selbsttest

Den Abschluss jeder Arbeitsbuchlektion bildet ein Lernerstest zur Selbstevaluation.

The image shows a test page titled "Test Lektion 3" with five sections of exercises:

- 1 Bilden Sie Wörter und ordnen Sie zu.** (15 Punkte)
was, der, Kar, ghurt, schon, kein, ne, Fla, cher, H6
auf, vor, der, Ja, der, mal
a) _____ K6b
b) _____ zwei
c) _____ zwei
- 2 Schreiben Sie Fragen.** (15 Punkte)
a) Sind dies Äpfel? (das – Apfel – sind)
b) _____? (Brot – bitte – du – kauft)
c) _____? (müchten – Sie – was)
d) _____? (was – brauchen – Orangen)
e) _____? (brauchen – was – wir)
- 3 Ordnen Sie zu.** (17 Punkte)
ein, ein, eine, eine, kein, keine, keine, name
a) _____ c) _____
• Herrn, Schokoladef. • Wie heißt das auf Deutsch?
• Hat das ist, mich... Schokolade. • Das ist... Wäschchen
b) _____ d) Und ist das... Birne?
• Haben Sie Äpfel? • Nein, Das ist doch... Birne.
• Nein, ich habe... Äpfel. • Ist das... Ei?
• Nein, das ist... Ei, das ist... Kartoffel.
- 4 Ergänzen Sie.** (15 Punkte)
a) eine Banane, fünf, Sonnen. d) eine Kivi, drei
b) ein Kuchen, vier, ein Ei, sechs
c) ein Wäschchen, zwei, ein Brot, zwei
- 5 Ordnen Sie zu.** (15 Punkte)
Was kosten... Ein Pfund, bitte... Ich habe genau... das ist alles
Ich brauche noch... noch... 100 Gramen, bitte
• Guten Tag, was möchten Sie? • Guten, Sonst noch etwas?
• Ich hätte gern... (a) Wurst. • Ja.
• Wie viel möchten Sie denn? • Wie viel? • G6.
• _____ (b) 100 Gramen? • Noch etwas? • G6.
• 1,90 Euro. • Nein, bitte. Und sechs Eier. • G6.

- drei Rubriken: Wörter – Grammatik – Kommunikation
- Punktauswertung mit „Ampelsystem“

4.4 Die Fokus-Seiten

Die Inhalte der Fokus-Seiten am Ende jeder Arbeitsbuchlektion orientieren sich an konkreten Sprachhandlungen, die im Alltag der TN eine Rolle spielen. Sie bieten zusätzliche Materialien zu den Aspekten „Alltag“, „Beruf“ und „Familie“. Der Schwerpunkt liegt auf dem Thema „Beruf“, das in jeder Lektion behandelt wird.

Die Fokus-Seiten können fakultativ – jeweils den Bedürfnissen und Lerninteressen der TN entsprechend – im Unterricht behandelt werden. Methodisch-didaktische Hinweise finden Sie in jeder Lektion.

4.5 Der Lernwortschatz

Am Ende des Arbeitsbuchs gibt es auf den Seiten Lernwortschatz ein integriertes „Wörterlernheft“ in Form einer Liste mit dem Lernwortschatz und Visualisierungen zu Kernthemen der Lektion. Der Lernwortschatz ist chronologisch nach Lektionen sortiert und innerhalb der Lektion den Aufgaben zur Foto-Hör Geschichte sowie den Lernschritten A–E zugeordnet. Die TN können eigene Übersetzungen in ihrer Muttersprache ergänzen. Es gibt mehrere Memorierungshilfen für die TN: Zu jedem Wort gibt es einen Kontextsatz, der das Lernen des Wortes unterstützt. Zudem sind die Nomen mit farbigen Genuspunkten und Artikeln versehen. Am Ende des Lernwortschatzes jeder Lektion finden die TN eine bebilderte Darstellung eines Wortfeldes sowie einen Lerntipp zum Wörterlernen.

4.6 Die Grammatikübersicht

Am Ende des Buches befindet sich eine Übersicht über den gesamten Grammatikstoff des Bands zum Nachschlagen. Die Übersicht enthält Verweise auf das Vorkommen in den Lektionen sowie auf die Schritte Übungsgrammatik.